

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Богородская общеобразовательная средняя школа"  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла  
  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
А.Я.Иванова  
Протокол № 1  
от « 27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
*Л.И.Пузырева*  
Л.И. Пузырева  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
*Г.А.Тимофеева*  
Г.А.Тимофеева  
Приказ № 87  
от « 29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Культура речи»  
для обучающихся 5 классов**

Составитель: Голубева Лада Анатольевна  
Учитель русского языка и литературы

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по культуре речи для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании"
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2021.)
- УМК под редакцией Т.А. Ладыженской по русскому языку
- учебного плана МОУ «Ровновская ООШ»

Главная цель общения – правильно понимать друг друга. «Единственное средство умственного общения людей есть слово, - говорил Л.Н. Толстой, - и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия».

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь освоить каждому и действенное слово, и речевую культуру.

Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки - это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный блок языковых норм вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это поможет курс «Культура речи». Программа данного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Настоящая программа ориентирована на учащихся 5-х классов.

**Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.**

**Цель программы** – формирование у учащихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

### **Обучающие:**

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

### **Воспитывающие:**

- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.

### **Развивающие:**

- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

## **Общая характеристика курса**

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи, являющейся основным компонентом коммуникативной культуры, развитие навыков которой предусмотрено требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

В программе предлагаемого курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. В задачи курса входит: совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка.

Программа построена на расширении и углублении базового образования. Изучив материалы по русскому языку, я пришла к выводу, что строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть его многие "тайны". В ходе занятий у школьников формируются не только познавательные

способности, но и такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения, столкновения и соотнесения разных точек зрения. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический. Структура курса подчинена принципу: от теории к практике; сначала обучаемым даются необходимые сведения о характерных особенностях стилей, используемых в русском языке, типах речи, затем организуется практическая работа позакреплению изученного материала. Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей пятиклассников, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи – культуру поведения, чувство гордости за русский язык. Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут повысить культуру речи, использовать язык в зависимости от речевой ситуации, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы, Интернет-ресурсов.

### *Планируемые результаты. Формирование*

#### **УУД**

##### **Личностные**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

##### **Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале всенародном сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

##### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

### **Коммуникативные**

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**К концу изучения курса учащиеся будут сформированы:**

- общие сведения о культуре речи;
- основные нормы современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов».

**Учащиеся научатся:**

- отличать текст от набора предложений на одну тему;
- определять тему, главную мысль текста;
- уметь озаглавить текст;
- уметь составлять текст;
- употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности;
- участвовать в беседе.

### **Содержание учебного материала**

**Речь и её значение в жизни. (16 часов)** Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; чтобы организовать дружную, эффективную работу.

Устная и письменная речь. Особенности устной речи: интонация, громкость, темп. Мимика и жесты в устной речи. Устный рассказ.

**Текст (речевое произведение, высказывание). (10 часов)** Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль текста. Выделение в тексте непонятных (неясных) по значению слов. Опорные слова в тексте. Составление сказки по опорным словам.

**Культура речи. (8 часов)** Выражение приветствия и прощания. Обращение. Извинение. Благодарность. Как нужно слушать собеседника. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Названия раздела, темы	Всего часов	Из них:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Речь и её значение в жизни	16	6	10	Анкетирование, презентация,

2	Текст	10	3	7	Представление связного текста, творческая работа
3	Культура общения	8	3	5	Творческая работа

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	дата		Форма занятия	Форма контроля
			По плану	факт		
1	Для чего нужна речь	1				Анкетирование
2	Речь – средство передачи мыслей и чувств	1			Беседа	
3	Значение речи в жизни человека	1			Сообщения учеников	Презентация
4	Культура общения	1			Просмотр видеоматериала	
5	Знакомство	1			Ролевая игра	
6	Формулы извинения, благодарности.	1			Ролевая игра	
7	Значение речи в деятельности человека	1			Беседа	
8	Устная и письменная речь	1			Сообщения учеников	Презентация
9	Составление устного рассказа	1			Конкурс	Представление связного текста
10	Окраска (темпер) голоса	1			Практикум	
11	Темп	1			Практикум	
12	Громкость как свойство устной речи	1			Практикум	
13	Громкость и темп	1			Практикум	
14	Мимика и жесты в устной речи	1			Практикум	
15	Учимся говорить выразительно	1			Практикум	
16	Обобщение изученного об особенностях устной речи	1			Конкурс	Представление связного текста
17	Как нужно вести себя во время разговора	1			Беседа	

18	Разговор по телефону	1			Ролевая игра	
19	Как нужно слушать собеседника	1			Беседа	
20	Культура общения	1			Практикум	
21	Вежливая просьба	1			Практикум	
22	Обращение	1			Практикум	
23	Закрепление изученного о культуре общения	1			Практикум	
24	Сочиняем стихи	1			Конкурс	Творческая работа
25	Сочиняем загадки	1			Конкурс	Творческая работа
26	Поздравление и пожелания	1			Ролевая игра	Творческая работа
27	Тема текста	1			Практикум	
28	Заглавие текста	1			Практикум	
29	Выделение в тексте не понятных по значению слов	1			Практикум	
30	Как строится текст	1			Исследования и решение проблем	
31	Что такое опорные слова	1			Исследования и решение проблем	
32	Опорные (важные) в тексте слова	1			Практикум	
33	Пересказ	1			Практикум	
34	Сочинение сказки по опорным словам	1			Конкурс	Творческая работа

**Дидактическое обеспечение программы:**

1. Богословская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей) – Екатеринбург: «АРГО», 2017.
2. Богданов В.В. Речевое общение. – Л., 2017.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 2018.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи. – М., 2008.

